

Конспект занятия по познавательному развитию (экспериментальная деятельность)

Тема: «Путешествие Капельки»

Подготовительная к школе группа

Подготовила: С. Л. Головорушко,
старший методист
МКДОУ Сортавальского МО РК
ДС №23,
высшая квалификационная категория

Цель: Формирование у детей представлений о круговороте воды в природе.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега;
- 2.Расширить представления детей о значении воды для жизни человека;
- 3.Формировать у детей исследовательские умения: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать предположения, осуществлять эксперимент, наблюдать, делать выводы;
4. Обогащать словарный запас детей.

Оборудование и материалы: электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, рабочие листы, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

«В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
И как наскучит ей летать,
На землю падает опять» (Вода)

Воспитатель: Про что эта загадка? (Ответы детей)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (Ответы детей)
- На Земле вода содержится во многих водоемах. Назовите их. (Ответы детей)

Воспитатель показывает детям картинки с изображением разных водоемов.

Воспитатель: Правильно, вода содержится в морях, океанах, реках, ручьях, озерах, родниках, болотах, прудах.

- Посмотрите на глобус, на Земле много рек, морей, океанов.

Воспитатель: Чем отличается вода в морях и океанах от воды в озерах, реках, родниках, болотах? (Ответы детей)

Вывод: В морях и океанах вода соленая, она непригодна для питья. В реках, озерах, прудах вода пресная, после очистки ее используют для питья.

Воспитатель: Откуда вода попадает в наши квартиры? (Ответы детей)

- С водоочистных станций. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из водоема мы берем тоже много воды.

Воспитатель: Почему же тогда вода в реках не кончается? Как река пополняет свои запасы?

Выслушиваются варианты ответов детей.

Воспитатель: Я хочу предложить вам провести эксперимент, давайте нальем в чайник воды и вскипятим ее.

Дети помогают налить воду в чайник, педагог включает его, все вместе наблюдают за ним на безопасном расстоянии.

Воспитатель: Что выходит из носика чайника при закипании воды? (Ответы детей)

- Как вы думаете, откуда пар появился в чайнике, мы же наливали воду? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, вода при нагревании превратилась в пар.

- Как вы думаете, что произойдет со стеклом, если я подержу его над горячим паром? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Как можно проверить ваши предположения? (Ответы детей)

- Правильно, надо провести эксперимент.

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель: Посмотрите, что произошло со стеклом. Откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим.

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.

- Вот так происходит и в природе.

Воспитатель показывает детям схему «**Круговорот воды в природе**»

- Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в нашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немножко отдохнуть.

Физкультминутка «Вода»

«Тихо плещется вода (махи руками в стороны)

То туда и то сюда (махи руками в стороны),
С неба каплей упадёт (махи рук сверху вниз),
С крана в руки потечёт (ладони вперёд),
Без воды совсем беда (руки за голову и качать головой),
Всем всегда нужна вода!» (раскрывают руки вперёд)

Воспитатель: А кто может рассказать, как образуются снежинки?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря, океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Воспитатель: А сейчас я хочу предложить вам схематично на рабочих листах нарисовать последовательность «Путешествия Капельки».

- Подготовим пальчики к рисованию.

Пальчиковая игра «Веселые капли»

«Солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись)

Стали капельки стучать.(кулачки стучат)

Капля – раз, капля – два,

(руки поочередно вперёд, ладонью вверх)

Капли медленно сперва, (хлопают в ладошки)

А потом быстрее, быстрее

Побежали ручейки.

Их попробуй, догони!» (бег пальчиков по столу)

Дети приступают к выполнению задания.

После завершения собираются в круг.

Рефлексия занятия:

- Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей)

- Что вас удивило? (Ответы детей)

- Вам интересно было узнать о круговороте воды в природе? (Ответы детей)

- О чем вы расскажете дома? (Ответы детей)

Воспитатель благодарит детей за их любознательность и активность в процессе проведения экспериментов.